**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в \_\_старшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**по теме НОД по развитию математических представлений «В гостях у Мальвины и Буратино»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Чувилина Наталья Владимировна – первая квалификационная категория, МБДОУ «Лёвушка» р.п. Кольцово

**Цель:** Создание условий для закрепления навыков количественного и порядкового счета в пределах 10-ти;

**Задачи**

**Образовательные:** закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответ на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?»;совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; познакомить детей с составом числа 5;
 закрепить умение соотносить число и цифру;
 закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать умение узнавать и называть объемные геометрические фигуры (шар, цилиндр).

**Развивающие** развитие внимания, памяти, быстроты реакции, слуховосприятия

**Воспитательные** воспитывать любовь к математике

**Приоритетная образовательная область:** Позновательное

**Область в интеграции:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** ННОД проходит в групповой комнате

**Предварительная работа**

Оборудование магнитная доска, плоскостные изображения Мальвины и Буратино, изображенный на доске шкаф для посуды с цифрой 5 (наверху), красные и синие чашки (плоскостные, на магнитах). изображения лестницы, цифровые карточки, карточки с изображением посуды.

.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****Этапа НОД** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы (методы и приемы)****Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП****(оборудование и материалы)** | **Планируемый результат** |
| Формировать умения детей помогать другим в трудной ситуации, развитие познавательной мотивацииРазвитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **Воспитатель:** - Ребята, отгадайте загадку.Эту девочку мы знаем,От всех кукол отличаем.С голубыми волосамиИ красивыми глазами,Она вежлива всегда,В домике своем жилаИ учила Буратино.А зовут её … (Мальвина)Вы знакомы с этой героиней сказки А.Н. Толстого «Приключения Буратино»? Хотите побывать у неё в гостях?  | Речевое развитие**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная  | Форма организации: Групповая Чтение педагогом письма,Мотивация детей на дальнейшую деятельность | Слово педагога, дидактический материал,демонстрационный материалРечь детей,Письмо, книги | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательные:** Активизировать речевую деятельность детей разнообразными способами и методами;- Создать условия для диалога, обогащать речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, интонационную выразительность;**Развивающие развитие связной диалогической и монологической речи, развитие внимания слуховосприятия, активности, пополнение словаря детей.****Воспитательные воспитывать у детей любовь к родному языку. Умение оказывать помощь в сложной ситуации своим одногруппникам.** | Тогда в путь! Но сначала надо «подкрепиться». Воспитатель приглашает детей в уголок сюжетно-ролевой игры «Дом», где на столе расставлена кукольная посуда. **Воспитатель:** - Рассмотрите кукольную посуду и скажите, какие геометрические фигуры напоминает вам эта посуда. (Например, чайник похож на шар, кастрюля – на цилиндр и т.п.)Воспитатель предлагает детям «выпить» чая, затем дети садятся за столы. На столах разложены листы с изображением разноцветной лестницы из 10-ти ступенек. **Воспитатель:** - К домику Мальвины ведет лестница. Сейчас мы будем подниматься по лестнице и считать ступеньки по порядку – 1-я, 2-я и т.д.Дети «шагают» по ступенькам пальчиками и хором считают. **Воспитатель:** - Сколько всего ступенек? **Дети:** 10.**Воспитатель:** - Какая по счету жёлтая (синяя) ступенька? Какого цвета пятая ступенька? Поднимитесь на 7-ю ступеньку – какая цифра написана на этой ступеньке? Опуститесь на 5-ю ступеньку – какая цифра? Поднимитесь на 10-ю. Вот мы и пришли! Воспитатель помещает на доску изображение Мальвины. **Воспитатель:** - Ребята, Мальвина – девочка очень аккуратная. Она любит порядок во всём. Одежда, игрушки, посуда – у нее всё сложено аккуратно в шкафы. Мальвина просит вас помочь ей – расставить в этом шкафу красные и синие чашки. Номер шкафа показывает, сколько красных и синих чашек вместе должно стоять на каждой полке. Сколько?**Дети:** 5.**Воспитатель:** - Сколько надо поставить на верхнюю полку красных чашек, если там уже стоит одна синяя? **Дети:** 4.Один из детей выходит к доске и добавляет к синей чашке четыре красные чашки. Затем количество красных и синих чашек обозначается цифрами 1 и 4. **Воспитатель:** - Сделаем вывод, из каких чисел можно составить число 5?**Дети:** 1 и 4. **Воспитатель:** - Сколько красных чашек поставим на вторую полку, если там уже стоят две синие чашки? **Дети:** 3. Проводится аналогичная работа.После того, как рассмотрены все варианты состава числа 5, воспитатель просит детей еще раз назвать, из каких пар чисел можно составить число 5. **Гимнастика для глаз (дети делают самостоятельно)**Воспитатель в это время перемешивает на доске красные и синие чашки, заменяет изображение Мальвины на Буратино. **Упражнение «Считаем, рассуждаем»****Воспитатель:** - Ребята, только мы помогли Мальвине расставить посуду, как Буратино вновь привёл всё в полный беспорядок! Как вы думаете, каких чашек больше – синих или красных? Что нужно сделать, чтобы было удобнее сравнивать количество чашек? **Дети:** Расставить по порядку, поставить чашки парами.Воспитатель приглашает к доске детей: один расставляет в ряд красные чашки, другой – синие под ними. **Воспитатель:** - Сколько красных чашек?**Дети:** 8**Воспитатель:** - На сколько красных чашек больше, чем синих? **Дети:** На 1. **Воспитатель:** - Что нужно сделать, чтобы красных и синих чашек стало поровну?**Дети:** Добавить одну синюю чашку или убрать одну красную чашку. Дети добавляют синюю чашку или убирают красную, обозначают получившееся количество чашек цифрой.**Подвижное упражнение «Буратино»**Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развел -Видно, ключик не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать.**Игра «Найди ошибку»**Дети подходят к столу, на котором разложены карточки с изображением посуды (по количеству детей). Например, у одного – 6 вилок, у другого – 4 тарелки и т.п. Количество предметов обозначено цифрами. В центре стола – цифровые карточки.**Воспитатель:** - Ребята, Буратино опять что-то напутал. Посчитайте количество предметов на картинках и проверьте, правильно ли он обозначил это количество цифрой. Объясните свой ответ.Образец объяснения:На карточке 7 ложек, а Буратино поставил цифру 6. Я поставил цифру 7.**Воспитатель:** - Ребята, пока мы играли, Мальвина накрыла на стол, расставила посуду. (Воспитатель показывает детям альбомный лист, на который наклеены силуэты посуды – по углам и в центре).**Воспитатель:** - Что Мальвина поставила в центр стола? Где стоит конфетница? Что стоит в левом верхнем углу? И т.д.**Воспитатель:** - Ребята, Мальвина предлагает вам поиграть в интересную игру, она называется «Молчанка». На вопросы нужно молча поднимать карточку с цифрой.Примерные вопросы:- Сколько у вас глаз?- Сколько пальцев на правой руке?- Сколько дней в неделе? И т.д.Последним задается вопрос «Как вы думаете, сколько конфет Мальвина положила для вас в конфетницу?» Дети объясняют, почему подняли именно такую цифру. Ответ: конфет в конфетнице столько, сколько детей присутствует на занятии.Воспитатель угощает детей конфетами и благодарит детей за активную работу. | Познавательное развитие**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная познавательно-исследовательская | Беседа, решение проблемных ситуаций | Слово педагога, дидактический материал,демонстрационный материалРечь детей,картинки,карточки с заданиями | дети проявили интерес к выполнению заданий,  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | Воспитатель:Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Что мы делали? Героям каких сказок мы помогали? Вам понравилось помогать героям сказок?Какие трудности у вас возникли в процессе выполнения заданий? На экране появляется послание от сказочных жителей:«Спасибо! Примите от нас подарки!»Воспитатель показывает детям спрятанные в зале подарки, благодарит их, предлагает попрощаться с гостями и отправиться в группу. | ***Пример:***Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог |  слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

**.**