**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в \_\_старшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**по теме НОД по развитию математических представлений «В гостях у Мальвины и Буратино»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Чувилина Наталья Владимировна – первая квалификационная категория, МБДОУ «Лёвушка» р.п. Кольцово

**Цель:** Создание условий для закрепления навыков количественного и порядкового счета в пределах 10-ти;

**Задачи**

**Образовательные:** закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответ на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?»;совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; познакомить детей с составом числа 5;  
 закрепить умение соотносить число и цифру;  
 закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать умение узнавать и называть объемные геометрические фигуры (шар, цилиндр).

**Развивающие** развитие внимания, памяти, быстроты реакции, слуховосприятия

**Воспитательные** воспитывать любовь к математике

**Приоритетная образовательная область:** Позновательное

**Область в интеграции:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Речевое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** ННОД проходит в групповой комнате

**Предварительная работа**

Оборудование магнитная доска, плоскостные изображения Мальвины и Буратино, изображенный на доске шкаф для посуды с цифрой 5 (наверху), красные и синие чашки (плоскостные, на магнитах). изображения лестницы, цифровые карточки, карточки с изображением посуды.

.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **Этапа НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы (методы и приемы)**  **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП**  **(оборудование и материалы)** | **Планируемый результат** |
| Формировать умения детей помогать другим в трудной ситуации, развитие познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **Воспитатель:** - Ребята, отгадайте загадку. Эту девочку мы знаем, От всех кукол отличаем. С голубыми волосами И красивыми глазами, Она вежлива всегда, В домике своем жила И учила Буратино. А зовут её … (Мальвина) Вы знакомы с этой героиней сказки А.Н. Толстого «Приключения Буратино»? Хотите побывать у неё в гостях? | Речевое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, Коммуникативная | Форма организации: Групповая  Чтение педагогом письма,  Мотивация детей на дальнейшую деятельность | Слово педагога,  дидактический материал,  демонстрационный материал  Речь детей,  Письмо, книги | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательные:** Активизировать речевую деятельность детей разнообразными способами и методами;  - Создать условия для диалога, обогащать речь детей, совершенствовать грамматический строй речи, интонационную выразительность;  **Развивающие развитие связной диалогической и монологической речи, развитие внимания слуховосприятия, активности, пополнение словаря детей.**  **Воспитательные воспитывать у детей любовь к родному языку. Умение оказывать помощь в сложной ситуации своим одногруппникам.** | Тогда в путь! Но сначала надо «подкрепиться».  Воспитатель приглашает детей в уголок сюжетно-ролевой игры «Дом», где на столе расставлена кукольная посуда.  **Воспитатель:** - Рассмотрите кукольную посуду и скажите, какие геометрические фигуры напоминает вам эта посуда. (Например, чайник похож на шар, кастрюля – на цилиндр и т.п.) Воспитатель предлагает детям «выпить» чая, затем дети садятся за столы. На столах разложены листы с изображением разноцветной лестницы из 10-ти ступенек.  **Воспитатель:** - К домику Мальвины ведет лестница. Сейчас мы будем подниматься по лестнице и считать ступеньки по порядку – 1-я, 2-я и т.д.  Дети «шагают» по ступенькам пальчиками и хором считают.  **Воспитатель:** - Сколько всего ступенек?  **Дети:** 10. **Воспитатель:** - Какая по счету жёлтая (синяя) ступенька? Какого цвета пятая ступенька? Поднимитесь на 7-ю ступеньку – какая цифра написана на этой ступеньке? Опуститесь на 5-ю ступеньку – какая цифра? Поднимитесь на 10-ю. Вот мы и пришли!  Воспитатель помещает на доску изображение Мальвины.  **Воспитатель:** - Ребята, Мальвина – девочка очень аккуратная. Она любит порядок во всём. Одежда, игрушки, посуда – у нее всё сложено аккуратно в шкафы. Мальвина просит вас помочь ей – расставить в этом шкафу красные и синие чашки. Номер шкафа показывает, сколько красных и синих чашек вместе должно стоять на каждой полке. Сколько? **Дети:** 5. **Воспитатель:** - Сколько надо поставить на верхнюю полку красных чашек, если там уже стоит одна синяя?  **Дети:** 4. Один из детей выходит к доске и добавляет к синей чашке четыре красные чашки.  Затем количество красных и синих чашек обозначается цифрами 1 и 4.  **Воспитатель:** - Сделаем вывод, из каких чисел можно составить число 5? **Дети:** 1 и 4.  **Воспитатель:** - Сколько красных чашек поставим на вторую полку, если там уже стоят две синие чашки?  **Дети:** 3.  Проводится аналогичная работа. После того, как рассмотрены все варианты состава числа 5, воспитатель просит детей еще раз назвать, из каких пар чисел можно составить число 5.  **Гимнастика для глаз (дети делают самостоятельно)** Воспитатель в это время перемешивает на доске красные и синие чашки, заменяет изображение Мальвины на Буратино.  **Упражнение «Считаем, рассуждаем»** **Воспитатель:** - Ребята, только мы помогли Мальвине расставить посуду, как Буратино вновь привёл всё в полный беспорядок! Как вы думаете, каких чашек больше – синих или красных? Что нужно сделать, чтобы было удобнее сравнивать количество чашек?  **Дети:** Расставить по порядку, поставить чашки парами. Воспитатель приглашает к доске детей: один расставляет в ряд красные чашки, другой – синие под ними.  **Воспитатель:** - Сколько красных чашек? **Дети:** 8 **Воспитатель:** - На сколько красных чашек больше, чем синих?  **Дети:** На 1.  **Воспитатель:** - Что нужно сделать, чтобы красных и синих чашек стало поровну? **Дети:** Добавить одну синюю чашку или убрать одну красную чашку.  Дети добавляют синюю чашку или убирают красную, обозначают получившееся количество чашек цифрой. **Подвижное упражнение «Буратино»** Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел - Видно, ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. **Игра «Найди ошибку»** Дети подходят к столу, на котором разложены карточки с изображением посуды (по количеству детей). Например, у одного – 6 вилок, у другого – 4 тарелки и т.п. Количество предметов обозначено цифрами. В центре стола – цифровые карточки. **Воспитатель:** - Ребята, Буратино опять что-то напутал. Посчитайте количество предметов на картинках и проверьте, правильно ли он обозначил это количество цифрой. Объясните свой ответ. Образец объяснения: На карточке 7 ложек, а Буратино поставил цифру 6. Я поставил цифру 7. **Воспитатель:** - Ребята, пока мы играли, Мальвина накрыла на стол, расставила посуду. (Воспитатель показывает детям альбомный лист, на который наклеены силуэты посуды – по углам и в центре). **Воспитатель:** - Что Мальвина поставила в центр стола? Где стоит конфетница? Что стоит в левом верхнем углу? И т.д. **Воспитатель:** - Ребята, Мальвина предлагает вам поиграть в интересную игру, она называется «Молчанка». На вопросы нужно молча поднимать карточку с цифрой. Примерные вопросы: - Сколько у вас глаз? - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько дней в неделе? И т.д. Последним задается вопрос «Как вы думаете, сколько конфет Мальвина положила для вас в конфетницу?» Дети объясняют, почему подняли именно такую цифру.  Ответ: конфет в конфетнице столько, сколько детей присутствует на занятии. Воспитатель угощает детей конфетами и благодарит детей за активную работу. | Познавательное развитие  **Виды деятельности:**  Игровая,  Коммуникативная познавательно-исследовательская | Беседа, решение проблемных ситуаций | Слово педагога,  дидактический материал,  демонстрационный материал  Речь детей,  картинки,  карточки с заданиями | дети проявили интерес к выполнению заданий, |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Воспитатель:  Ребята, где мы сегодня с вами побывали?  Что мы делали?  Героям каких сказок мы помогали? Вам понравилось помогать героям сказок?  Какие трудности у вас возникли в процессе выполнения заданий?   На экране появляется послание от сказочных жителей:  «Спасибо! Примите от нас подарки!»  Воспитатель показывает детям спрятанные в зале подарки, благодарит их, предлагает попрощаться с гостями и отправиться в группу. | ***Пример:***  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

**.**