**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в \_\_старшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**по теме НОД по аппликации «Весенние цветы для мам»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Чувилина Н.В.

**Цель:** Создание условий для воспитания бережного отношения к природе, как основу экологической культуры.

**Задачи**

**Коррекционно-Образовательные: Формировать умение создавать из бумаги образ цветка, используя знакомые способы изготовления (симметричное вырезывание, технику «оригами», обрыв бумаги). Упражнять в умении выполнять работу по схеме – последовательности изготовления цветка.**

**Коррекционно-Развивающие: Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику пальцев рук, творческие способности.**

**Коррекционно-Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к живой природе, как основу экологической культуры.**

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Область в интеграции:** познание, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** ННОД проходит в групповой комнате, демонстрационный: мольберт, шкатулка с загадками, игровое поле «Круги Луллия» с картинками, изображающими способы выполнения аппликации (обрыв бумаги, складывание, вырезывание, сминание) и с образцами выполненных работ, схема – последовательность изготовления цветка, поля для размещения детских работ («клумба» для тюльпанов и нарциссов, «поляна» для одуванчиков);

**Раздаточный материал**: кисточки, клеенки, тряпочки, клей, ножницы, цветная бумага, бумажные салфетки, альбомного листа.

**Предварительная работа беседа на тему «Цветы», наблюдение на прогулке за цветами на клумбе, за одуванчиками на территории д/сада, рассматривание картинок, открыток с разными цветами, придумывание загадок о цветах, чтение стихов о весенних цветах, беседа на тему «Мой любимый цветок».**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****Этапа НОД** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы (методы и приемы)****Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП****(оборудование и материалы)** | **Планируемый результат** |
| Развивать интерес к художественно-эстетической деятельности (аппликации), познавательной мотивацииРазвитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **(Дети стоят в кругу на ковре)** **Ребята, в нашей волшебной шкатулке появились новые загадки!****Вы хотите узнать какие?****(Да)** **Тогда слушайте внимательно!****(дети отгадывают загадки о цветах)****1. Из луковки вырос,****Но в пищу негож.****На яркий стаканчик****Цветок тот похож. (тюльпан)****И другие загадки.****Как назвать одним словом одуванчик, тюльпан, нарцисс?** **Где растут тюльпаны и нарциссы? (на клумбах, в саду)****Значит, какие это цветы?****(садовые)** **А какие еще бывают цветы? (луговые, полевые, лесные)****Ребята, а к каким цветам относится одуванчик? Почему Вы так думаете?****(одуванчик луговой цветок. Он растет на лугу).****Молодцы, а теперь давайте подумаем, какое отношение человек имеет к цветам? (человек сажает цветы, любуется ими, рвет букеты).** **Как называется человек, который выращивает цветы, ухаживает за ними?****(садовник, цветовод)****Ребята, а вы любите цветы? (Да)** **Конечно, цветы очень красивые, вкусно пахнут, так и хочется их сорвать.****Иногда люди рвут цветы, особенно луговые, лесные, полевые, даже не задумываясь о последствиях.****Как вы думаете, ребята, к каким последствиям это может привести?****(цветов не останется, бабочкам негде будет собирать нектар)** **Правильно, нужно бережно относиться к природе!** **Раз вы так любите цветы, любите природу, предлагаю вам заняться «посадкой» весенних цветов: украсить клумбу тюльпанами, нарциссами, а еще восстановить полянку одуванчиков, чтобы они радовали своей красотой!****Хотите, ребята? (Да)** **Вы сами можете выбрать, какие цветы будете «сажать», каким способом их выполнить. А помогут нам в этом «волшебные круги», которые не раз выручали. Проходите на стульчики, садитесь удобно.****(Дети садятся на стулья вокруг игрового поля «кругов Луллия» и вращая их, выбирают цветок и способ его изготовления).** | художественно-эстетическое развитие**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная  | Форма организации: фронтальнаяСлово педагога Мотивация детей на дальнейшую деятельность | Слово педагога, шкатулка з загадками | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательные: Формировать умение создавать из бумаги образ цветка, используя знакомые способы изготовления (симметричное вырезывание, технику «оригами», обрыв бумаги). Упражнять в умении выполнять работу по схеме – последовательности изготовления цветка.****Развивающие: Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику пальцев рук, творческие способности.****Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к живой природе, как основу экологической культуры.** | **Ну что же, цветы выбрали, теперь пора приступать к работе. Проходите за столы.****(Дети садятся за столы, по очереди подходят и выбирают на отдельном столе необходимый материал для работы)****Прежде чем приступить к работе, надо приготовить руки.**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА **«Наши алые цветы»** **Ребята, на мольберте схема последовательности изготовления цветка, она вам поможет.****Как только цветы готовы - «высаживайте» их на клумбу или на полянку.** **Не забывайте правила работы с клеем и ножницами.****(Выполнение аппликации детьми).** | художественно-эстетическое развитие**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная познавательно-исследовательская | Беседа, загадки, показ приема обрывания для создания снега. | Слово педагога, дидактический материал,демонстрационный материалРечь детей,картинки,заготовки для аппликации  | Имеются представления о цветах, дети знают луговые и полевые цветы, пользуются такими техниками как оригами и техника обрывания, дети активно участвуют в разгадывании загадок и с интересом знакомятся с новым методом аппликации  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | **Вот и первые цветы появились на клумбе! Какой яркий тюльпан «посадил» Алеша! Рядом «вырос» Никитин нарцисс! (дети встают вокруг столов с работами и рассматривают их)** **И полянка наша начинает преображаться! Сколько одуванчиков на ней! Посмотрите, ребята!** **Расскажи, Настя, какой цветок ты «посадила»? Каким способом ты его изготовила?****(рассказы нескольких детей о своих работах)** **Какие красивые цветы мы сегодня «вырастили», правда, ребята? Вам понравилось «выращивать» цветы? Теперь, наверное, вы задумаетесь прежде чем срывать одуванчики просто так, без надобности! (Да)****А наше занятие подошло к концу, а вас ждет сладкое угощение за то, что вы сегодня хорошо потрудились!** | ***Пример:***Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог |  слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |

**Требования к оформлению конспекта НОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы НОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, Times New Roman, интервал одинарный.**