**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в \_\_старшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**по теме НОД по математике «Путешествие в сказку»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

**Чувилина Наталья Владимировна МБДОУ «Лёвушка»**

**Цель:** Создание условий для закрепления порядкового счета в пределах 10.

**Задачи**

**Коррекционно-Образовательные:** способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность

**Коррекционно-Развивающие:** развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы

**Коррекционно-Воспитательные**: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на **помощь**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Область в интеграции:** познание, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** ННОД проходит в групповой комнате, ковер-самолет, сказочная музыка, геометрические фигуры, игрушка-Леший, «дощечки» с цифрами, иллюстрации со сказочными героями, макет платья.

.

**Предварительная работа игры математического содержания, графические диктанты**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****Этапа НОД** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы (методы и приемы)****Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП****(оборудование и материалы)** | **Планируемый результат** |
| Развивать интерес к познавательной мотивацииРазвитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебницы.****Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме?****Дети вместе с воспитателем встают в круг.****Карта, Добрая Фея приглашала нас отправиться в сказочное путешествие во вторник** | Познавательное развитие**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная  | Слово педагога Мотивация детей на дальнейшую деятельность | Слово педагога, шкатулка з загадками | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательные:** способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность**Развивающие:** развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы**Воспитательные**: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на **помощь** | Ребята, а сегодня какой день недели?  Значит, нам пора отправиться в путь.Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? Ребята, назовите дни недели по порядку. Какой день недели идет после вторника? четверга?субботы? Какой день недели идет перед вторником?средой?воскресеньем? Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником?Подготовка к путешествию в сказочную страну – выбор волшебного транспорта.Молодцы! А на чем же мы отправимся в сказочную страну.Ребята, запомните, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. Хотите полетать на ковре-самолете? Соотнесение цифр.Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.Путешествие в сказочную страну по карте.Станция «Геометрические фигуры».Ребята, мы летим в сказочную страну, какие сказки вы знаете?Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая- желтого, третья – синего.А как мы можем еще разобрать фигуры?А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине.Итак, сколько групп у вас получилось? Назовите их. Молодцы! Привели поляну в порядок. Идем дальше!Станция «Ремонт моста»Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили?  Теперь посчитайте в обратном порядке.Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? Назовите соседей цифр 4, 6, 9? Молодцы, все сделали правильно!Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.Станция «Лесная чаща»Ребята, кто это сидит в зеленой чаще на пеньке? Какой он?  Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там. Как вы думаете, что случилось с лешим?Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием. Что хотел нарисовать Леший, но не смог? Молодцы, помогли Лешему! Он говорит нам большое спасибо. Пора идти дальше!Станция «Сказочный город» Ребята, мы пришли в сказочный город. Кто здесь живет? Давайте покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.Динамическая пауза: «Буратино потянулся»Что они делают? -Нет, они решают задачи. Поможем им? Мальвина:Три яблока из сада Ежик притащил, самое румяное Белке подарил! С радостью подарок получила Белка.Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. Буратино:Пять ворон на крышу сели,Две еще к ним прилетели.Отвечайте быстро, смело!Сколько всех их прилетело? Пьеро:Шесть веселых медвежатЗа малиной в лес спешат.Но один малыш устал,От товарищей отстал. А теперь ответ найди:Сколько мишек впереди? Молодцы!Мальвина приглашает вас за стол. Садимся за столы парами в соответствии с номерами на билетах.  Мальвина очень любит красивые платья. Давайте нарисуем ей красивое платье и подарим.Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой | Познавательное развитие**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная познавательно-исследовательская | Беседа, загадки, показ приема обрывания для создания снега. | Слово педагога, дидактический материал,демонстрационный материалРечь детей,картинки,заготовки для аппликации  | Дети активно взаимодействуют с воспитателем считают до 10. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | Понравилось вам путешествие? Чем понравилось?Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочным героям справиться с заданиями. Попрощайтесь с друзьями. Нам пора возвращаться домой.Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой | ***Пример:***Речевое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог |  слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |