**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в \_\_старшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**по теме НОД по математике «Путешествие в сказку»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

**Чувилина Наталья Владимировна МБДОУ «Лёвушка»**

**Цель:** Создание условий для закрепления порядкового счета в пределах 10.

**Задачи**

**Коррекционно-Образовательные:** способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность

**Коррекционно-Развивающие:** развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы

**Коррекционно-Воспитательные**: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на **помощь**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Область в интеграции:** познание, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** ННОД проходит в групповой комнате, ковер-самолет, сказочная музыка, геометрические фигуры, игрушка-Леший, «дощечки» с цифрами, иллюстрации со сказочными героями, макет платья.

.

**Предварительная работа игры математического содержания, графические диктанты**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **Этапа НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы (методы и приемы)**  **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП**  **(оборудование и материалы)** | **Планируемый результат** |
| Развивать интерес к познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | **Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебницы.**  **Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме?**  **Дети вместе с воспитателем встают в круг.**  **Карта, Добрая Фея приглашала нас отправиться в сказочное путешествие во вторник** | Познавательное развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, Коммуникативная | Слово педагога Мотивация детей на дальнейшую деятельность | Слово педагога, шкатулка з загадками | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательные:** способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность  **Развивающие:** развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы  **Воспитательные**: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на **помощь** | Ребята, а сегодня какой день недели?  Значит, нам пора отправиться в путь.  Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе?  Ребята, назовите дни недели по порядку.  Какой день недели идет после вторника?  четверга?  субботы?  Какой день недели идет перед вторником?  средой?  воскресеньем?  Какой день недели находится между средой и пятницей?  субботой и понедельником?  Подготовка к путешествию в сказочную страну – выбор волшебного транспорта.  Молодцы! А на чем же мы отправимся в сказочную страну.  Ребята, запомните, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. Хотите полетать на ковре-самолете?  Соотнесение цифр.  Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.  Путешествие в сказочную страну по карте.  Станция «Геометрические фигуры».  Ребята, мы летим в сказочную страну, какие сказки вы знаете?  Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить?  Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая- желтого, третья – синего.  А как мы можем еще разобрать фигуры?  А теперь разберите по форме. Молодцы!  А сейчас по величине.  Итак, сколько групп у вас получилось?  Назовите их.  Молодцы! Привели поляну в порядок. Идем дальше!  Станция «Ремонт моста»  Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10.  Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили?  Теперь посчитайте в обратном порядке.  Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10?  Назовите соседей цифр 4, 6, 9?  Молодцы, все сделали правильно!  Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.  Станция «Лесная чаща»  Ребята, кто это сидит в зеленой чаще на пеньке?  Какой он?  Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там.  Как вы думаете, что случилось с лешим?  Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием. Что хотел нарисовать Леший, но не смог?  Молодцы, помогли Лешему! Он говорит нам большое спасибо. Пора идти дальше!  Станция «Сказочный город»  Ребята, мы пришли в сказочный город. Кто здесь живет?  Давайте покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.  Динамическая пауза: «Буратино потянулся»  Что они делают?  -Нет, они решают задачи. Поможем им?  Мальвина:  Три яблока из сада Ежик притащил, самое румяное Белке подарил! С радостью подарок получила Белка.  Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке.  Буратино:  Пять ворон на крышу сели,  Две еще к ним прилетели.  Отвечайте быстро, смело!  Сколько всех их прилетело?  Пьеро:  Шесть веселых медвежат  За малиной в лес спешат.  Но один малыш устал,  От товарищей отстал. А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди?  Молодцы!  Мальвина приглашает вас за стол. Садимся за столы парами в соответствии с номерами на билетах.  Мальвина очень любит красивые платья. Давайте нарисуем ей красивое платье и подарим.  Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой | Познавательное развитие  **Виды деятельности:**  Игровая,  Коммуникативная познавательно-исследовательская | Беседа, загадки, показ приема обрывания для создания снега. | Слово педагога,  дидактический материал,  демонстрационный материал  Речь детей,  картинки,  заготовки для аппликации | Дети активно взаимодействуют с воспитателем считают до 10. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Понравилось вам путешествие?  Чем понравилось?  Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочным героям справиться с заданиями. Попрощайтесь с друзьями. Нам пора возвращаться домой.  Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой | ***Пример:***  Речевое развитие | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |