**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в \_\_старшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_ группе**

**по теме НОД по конструированию из бумаги (оригами) «Кораблики»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

ФИО база практики

**Цель:** Создание условий для знакомства с новым способом конструирования (оригами)

**Задачи**

**Коррекционно-Образовательные**: формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; .закреплять знание геометрических фигу: прямоугольник, квадрат, треугольник , обогащение словаря детей.

**Коррекционно-Развивающие** развивать творческое мышление, внимание, воображение, моторику,

**Коррекционно-Воспитательные** воспитывать у детей умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к труду.

**Приоритетная образовательная область:** познание

**Область в интеграции:** познание, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** ННОД проходит в групповой комнате, столы сдвинуты вместе в центре комнаты. На столах листы бумаги готовые кораблики.

**Предварительная: беседа о весне и признаках, о том какие развлечения бывают весной.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **Этапа НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы (методы и приемы)**  **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП**  **(оборудование и материалы)** | **Планируемый результат** |
| Развивать интерес к конструированию познавательной мотивации  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Воспитатель: ребята, к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся.  Дети: здравствуйте.  Воспитатель: ребята, а скажите какое сейчас время года?  Дети: весна.  Воспитатель: а почему вы так решили, какие вы знаете приметы весны?  Дети: солнце светит выше и ярче, тает снег и лед на реках, бегут ручьи, появляются первые цветы - ландыши, подснежники, на деревьях набухают почки, появляются листочки, природа оживает, появляются насекомые, звери тоже просыпаются.  Воспитатель: а что это за звуки внимательно послушайте.  Дети: звуки воды, звуки ручья.  Воспитатель: правильно это звуки ручья, весной тает снег, бегут ручьи…….  Ручьи несут воду от растаявшего снега для того, чтобы напоить влагой поля, сады, огороды, дополнить водой пруды и реки. А еще, я расскажу, как радовались весенним ручейкам в детстве мы с друзьями. Знаете почему?  Потому что наступало время, когда можно отправить в плавание наши бумажные кораблики. Они были вот такие (показ образца)  А хотите я и вас научу делать кораблики, чтобы вы отправили их в плавание?  Тогда сейчас проходим на свои места и садимся. | художественно-эстетическое развитие  Виды деятельности:  Игровая, Коммуникативная | Форма организации: фронтальная  Слово педагога Мотивация детей на дальнейшую деятельность | Слово педагога, | сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательные: формировать представления о зиме, приметах зимы, побуждать использовать салфетки разных оттенков для изображения снежных хлопьев.**  **Развивающие развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук, умение композиционно располагать "снег" на листе бумаги; умение согласовывать свои действия с работой коллектива.**  **Воспитательные воспитывать у детей любовь к природе; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей: вызывать у детей положительные эмоции.** | Прежде чем начать нашу работу я вам предлагаю сделать физминутку «Веснянка»  Показ приемов работы и объяснение.  - Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? (прямоугольной)  Этапы:  1. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.  У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по вертикальной стороне) я обличу середину согнув ее слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.  2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом  (правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.  У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так…. одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.  Загибаю углы краев во внутрь.  Какая фигура получилась? (треугольник)  3. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат). Закрепляю новую линию сгиба.  4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.  5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.  6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.  А теперь вы можете начинать делать свои кораблики. | художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая,  Коммуникативная познавательно-исследовательская | Беседа, поэтапный показ приема складывания кораблика. | Слово педагога,  дидактический материал,  демонстрационный материал  Речь детей, | Имеются представления признаках и особенностях весны , о том каким образом можно сделать кораблик бумаги, дети активно участвуют в создании корабликов, с интересом наблюдают как делают другие дети кораблики. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Вы хорошо поработали кораблики получились красивые. Теперь вы можите научть своих родителей делать кораблики.  Спасибо вам за работу. А теперь давайте посмотрим, чей же кораблик поплывет? (опускаем кораблики в емкость с водой).  Понравилось ли вам самим делать кораблики?  Какие трудности возникли у вас в ходе работы?  Будите ли вы дома делать кораблики? | Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |