МБДОУ «Лёвушка»

**ПРОЕКТ**

по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

«Гнездышко»

**«Хочу все знать»**

Разработали:

Н.В. Чувилина

О.А. Пасичник

Кольцово 2023

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного, речевого развития дошкольников.

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях и в процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Детям с ОВЗ это важно вдвойне, потому что им свойственна низкая познавательная активность, так как у них слабо формируются или формируются с опозданием все познавательные процессы. Без специального педагогического воздействия у таких детей не развиваются такие качества как: самостоятельность, способность переноса усвоенных знаний и навыков из одной ситуации в другую при решении аналогичных задач, а познавательные процессы обеспечивают формирование всех высших психических функций.

С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей был разработан проект, направленная на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

**Актуальность проекта.**

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл. К. Е. Тимирязев

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

**Цели и задачи проекта.**

**Цель:**  Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию, способности применять полученные знания на практике.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
* Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
* Формировать познавательные действия, становление сознания

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес детей.
* Развивать воображение и творческую активность.
* Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к живой и не живой природе;

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный, поисково-исследовательский.

**Срок реализации проекта**: Февраль 2023 года.

**Режим проведения основной части проекта**: 4 раза в неделю по 15-20 минут.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Ожидаемый результат:**

Стимулирование в детях интереса к поисково-исследовательской деятельности, обогащение представление детей о свойствах неживой природы: снеге, песке, воде; развитие наблюдательности, любознательности; мыслительных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики; обогащение словаря.

**Оснащение мини-лаборатории:**

* Приборы: емкости для игр с водой разных объемов и форм, лупы, мерные ложки, пипетки.
* Природный материал: песок, ракушки, семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов, яичная скорлупа.
* Утилизированный материал: проволока, ткани, пробки,
* Разные виды бумаги: бархатная, глянцевая, гофрированная, плотная.
* Красители: гуашь, акварельные краски;
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, вата.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап
4. **Подготовительный этап:**

* Формирование цели, задач
* создание необходимых условий для реализации проекта
* перспективное планирование проекта
* изучение литературы по данной теме
* анкетирование родителей

1. **Основной этап:**

* Консультация для родителей - "Природа вокруг нас", «Роль познавательно-исследовательской деятельности в развитии детей»
* совместная работа по созданию картотеки опытов - экспериментов для детей среднего дошкольного возраста;
* проведение цикла наблюдений с детьми по ознакомлению с объектами неживой и живой природы;
* художественное творчество детей: лепка на тему "Отпечатки интересных предметов", рисование на тему "Рыбки в пруду". Чтение стихотворений о природе;
* проведение цикла опытов - экспериментов по изучению объектов не живой и живой природы:

**Основной этап работа в группе**

* **исследуем воздух**

1. **«Невидимка воздух»**формировать представление о воздухе, его свойствах; о роли в жизни живых существ. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента.
2. **«Как поймать воздух?»**

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетом? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? И так, мы его не видим, но чувствуем.

«Парашюты» (дома совестно с родителями изготавливаем игрушечный парашют)

Оборудование:

-8 кусков верёвки по 40 см

-большой пластиковый пакет

-двухсторонний скотч

-игрушечный человечек

Из пакета вырезали круг и прикрепили к нему верёвки и человечка. Сложили парашют и бросили его как можно выше.

При спуске под куполом оказывается большое количество воздуха. Сила сопротивления воздуха уменьшает скорость падения.

1. **«Что в стакане»**

**Воспитатель**: посмотрите, у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? Сейчас мы это проверим. Нам понадобиться ёмкость с водой и этот стакан. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри). Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод? Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.

1. **«Почему гаснет свеча»**

Оборудование:

-2 свечи

-2 блюдца

-банка

-спички

Взяли 2 свечи, поставили на блюдца и подожгли их. Одну из свечей накрыли банкой и стали наблюдать, что будет происходить дальше. Через некоторое время свеча накрытая банкой погасла.

Почему она погасла? В банке кончился кислород и образовался углекислый газ. Вот так и мы не можем жить без кислорода.

1. **«Воздух легче воды»**

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берётся? Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.

1. **«Движение воздуха»**

Возьмите лист бумаги и помашите перед лицом. Что вы почувствуете? А если бы мы сейчас окно, что бы почувствовали? Молодцы! Итак, делаем вывод, что воздух – движется. Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживём и 5 минут. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватало? Хорошо вам было без воздуха?

* **ОПЫТЫ С ВОДОЙ**

**1. «Царица – водица»** совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды;

-способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;

-развивать речь, мышление, любознательность;

-развивать умение делать выводы, умозаключения;

-воспитывать аккуратность при работе.

1. **«Какой формы вода?»**

На столе лежат кубик и шарик.

**Воспитатель**: какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмём узкую банку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую банку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

**Вывод**: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода-жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге растекается, в ямках собирается, а в землю впитывается. И так вода не имеет формы.

1. **«Какого цвета вода?»**

Возьмём два стакана-один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку (ответы детей).

А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? **Вывод**: через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

1. **«Льдинки на тропинке»**

Оборудование:

-краски

-3 ёмкости

-формочки

-вода

В ёмкости налили воды. Воду подкрасили акварельными красками разного цвета. Подкрашенную воду разлили в формочки. Формочки положили в морозилку. На следующий день получили разноцветные льдинки.

1. **«Вода – растворитель»**

А если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой - соль, третий – аскорбиновую кислоту. Теперь попробуйте воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая.

**Вывод**: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы добавили в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворилось и масло, оно осталось на поверхности.

1. **«Яйцо утонет или всплывет?»**

Оборудование:

-2 яйца (сваренное в крутую)

-соль

-вода

-2 ёмкости

Положили 2 яйца в разные ёмкости с водой. Они утонули. В одну ёмкость с яйцом насыпали соль. Яйцо всплыло и держится на поверхности. Вода солёная, поэтому вес воды увеличился, а яйцо стало легче солёной воды и оно поднялось на поверхность.

1. **«Есть ли запах у воды?»**

Давайте определим есть ли запах у воды. (Ответы детей). Теперь размешаем в воде травяной настой и мятные капли. И снова понюхаем воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

**8**. «поднимающаяся вода»

Давайте определим может ли вода подниматься в верх . возьмем два прозрачных стакана, разбавим в воде краситель, опустив него один край салфетки, а другой край опустим в пустой стакан и посмотрим, перельется ли жидкость из оного стакана в другой.

Материалы;

1. прозрачные стаканы от 2 до 4 штук

2. бумажные белые салфетки

3. красители

4. вода

**9**. «**Лава в банке**» исследуем, что легче вода или масло и почему красители опускаются на дно, если добавить соль, выясняем что такое плотность.

Материалы:

Банка стеклянная

Масло растительное

Красители

Вода

Соль

Ложка

Наливаем воду в банку следом наливаем масло в банку , вода остается внизу масло поднимается вверх, капаем красители- они лежать на масле, добавляем соль- красители опускаются в низ, «взрываются» получается эффект лавы».

**10. «Вулкан»**

Для «Вулкана» нам понадобится

Пластилин

Баночка от йогурта

Сода

Средство для мытья посуды

Уксус .

Начинаем наш эксперимент – изготавливаем «вулкан» добавляем по очереди соду-средство для мытья посуды- краситель- уксус.. и наблюдаем за извержением.

Формировать представления детей о кислотной и щелочной среде, дать детям представления о вулканах и об опасностях которые они представляют.

**11. «Содовые бомбочки»**

Нам понадобится;

Сода

Растительное масло

Средство для мытья посуды

Емкость для смешивания ингредиентов

Лимонная кислота

Стаканчики

Теплая вода.

Смешиваем в емкости соду-средство для мытья посуды-растительное масло- краситель, затем формируем шарики и ставим в холодное место на 30 минут. Затем в стакан набираем теплую воду добавляем лимонную кислоту и опускаем «содовую бомбочки» наблюдаем за экспериментом.

Объясняем, что лимонная кислота гасит соду в связи с чем происходит реакция закрепляем представления детей о кислотной и щелочной среде.

**12. «Лава-лампа»**

Опыт со слоеными жидкостями

Нам понадобится:

Прозрачная ваза

Растительное масло

Сок

Шипучие таблетки

Закрепляем понятия о плотности веществ, вместе с газом сок поднимается на верх, но как только реакция с газом заканчивается сок опускается вниз.

**13. «Человек. Звук и слух»**

(Беседа- игра: «Почему все звучит?»)

подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Активное участие проекте принимают родители, они посещают группу, а так же в домашних условиях проводят с детьми занимательные опыты и эксперименты.

Родителями были проведены следующие опыты:

* Ненютоновская жидкость
* Искусственный снег
* Радуга при помощи фонарика
* Шарик надуваем при помощи лимона
* Мыльные пузыри своими руками, и выдувание мыльных пузырей из подручных средств (трубочек, бутылочек и т.д.)
* Невидимые чернила
* Задувание свечи при помощи мыльного пузыря.

1. **Заключительный этап:**

* оформление результата проекта в виде презентации;
* создание уголка экспериментирования «Хочу все знать»;
* изготовление альбома с иллюстрациями: «Что мы знаем. Что мы хотим узнать»
* Цикл мастер-классов от родителей по экспериментированию.

**Список литературы:**

1. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Нищина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Экспериментальная деятельность в ДОУ.- М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Нищева Н.В. - – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Нищева Н.В. - – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Приложение

**Конспект занятия по экспериментальной деятельности**

**в средней группе**

**Тема:** «Воздух – невидимка»

**Цель:** **Развивать речь и познавательную** активность в процессе экспериментирования.

**Задачи**:

1. Формировать представление детей о воздухе, как о компоненте неживой природы, его свойствах (имеет вес, невидим, прозрачен, легче воды, занимает место) через опытническую деятельность и моделирование.

2. Развивать мышления, умение делать выводы, умозаключения, развитие связной речи детей

3.Воспитывать бережное отношение к природе, осознанно воспринимать положительные и отрицательные стороны деятельности человека.

**Ход совместной деятельности**

1. Организационный момент – загадка.

-Отгадайте загадку:

Такой большой,

Что занимаю мир,

Такой маленький,

Что в любую щель пролезаю*(воздух)*

-Вопросы:

Правильно, а почему вы так решили?

Что мы уже знаем о воздухе?

Мы можем его попробовать?

Какого цвета воздух?

2. Основная часть.

-Предлагаю вам стать учеными и продолжить исследования воздуха.

Вы знаете кто такие ученые – исследователи?

-Нам предстоит трудная задача –узнать:

что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает.

Вы готовы?

Уважаемые коллеги! Пройдемте в лабораторию и приступим к нашим исследованиям.

**Опыт 1 (с пакетом)**

-Ребята, вы сказали, что воздух вокруг нас. А как это доказать?(…) А его можно поймать? Как?(Показывает пустой пакет)

-Что это? Что в нем? А можно поймать пакетом воздух? (…)Попробуйте

(Показ детям)

-Что у вас в пакете? (воздух) Мы его не видим, но можем почувствовать, потрогать.

**Вывод:** ***Воздух действительно вокруг нас***.

**Опыт 2 (с камнем):**

-Возьмем в руки камешек, сожмем его в руке. Какой он на ощупь?

Камень – это твердое тело. Какие твердые тела вы можете назвать?

А можно ли взять в руки воздух, сжать его?

Какой можно сделать вывод?

Правильно, делаем **вывод: *Воздух – это не твердое тело.***

**Опыт 3 (с водой):**

-Возьмем стакан с водой. Посмотрите, попробуйте, понюхайте, какая она?

Что умеет делать вода?

Что же такое вода?

Назовите другие жидкости?

Мы знаем, что воздух нельзя сжать в руке, значит он не твердое тело. Воздух не течет, его нельзя пить, значит, он не жидкость. Какой можно сделать вывод?

***Правильно, воздух не твердое тело и не жидкость.***

***Воздух – это газ. Он невидимый, бесцветный, прозрачный, безвкусный, не имеет запаха.***

Повторите, что такое воздух.

**Опыт 4 (с соломинкой)**

-Воздух мы не видим, потому что он какой? (невидимый, прозрачный).

-А можем ли мы его увидеть? Вдохните воздух и выпустите его через соломинку на ладошку. Что вы почувствовали? (воздух)

-А теперь посмотрите, я выдыхаю через соломинку , а соломинку опускаю в стакан с водой. Вот я медленно выдыхаю воздух…

-А теперь быстро (много пузырьков буря в стакане)

Дети пробуют самостоятельно: быстро, медленно.

-Что мы видели в стакане с водой?

Откуда взялись пузырьки?

-Что с ними произошло?

Вывод: Мы выпустили воздух через соломинку в воду. Воздух собрался в пузырьках и поднялся наверх.

-А почему пузырьки с воздухом поднимаются наверх? (они легкие)

***Вывод: Вода выталкивает воздух в пузырьках наверх. Значит, воздух какой? (легкий, легче воды)***

**Опыт 5 ( с кусочками земли)**

Воспитатель показывает кусочек земли и спрашивает:

-Что это? А есть ли воздух в Земле? Докажите( …) Насекомые живут в земле и дышат воздухом, корешки растений. Давайте проверим, есть ли воздух в земле.

( воспитатель опускает кусочек земли в стакан с водой. Водух собирается в пузырьки и поднимается наверх)

-Что вы увидели? (пузырьки)

-А что в них? (воздух)

-Откуда он взялся? (был в земле)

-Куда поднялись пузырьки?

***Вывод: Воздух есть даже в земле***

**Физминутка:** ( под музыку) Ребята, давайте представим, что мы с вами частички воздуха, маленькие-маленькие.И каждая двигается то вверх, то вниз.Частички воздуха легкие. А теперь частички кружатся, двигаются в разных направлениях.Подул ветерок, частички двигаются быстрее, то вверх, то вниз… Ветерок успокоился и теперь мы уже не частички воздуха, а исследователи воздуха…

***Итак, что мы узнали:***

***1.Воздух невидимый.***

***2.Воздух легкий, легче воды.***

***3.Воздух есть даже в Земле.***

**Опыт 6 (со свечой)**

-Ребята, а что это? (свеча) Как вы думаете, полезный ли это предмет? (…)

-А как вы думаете, когда свеча горит, она загрязняет воздух? А мы сейчас проверим.

(Воспитатель зажигает свечку. Она горит. Над пламенем свечи держит чистое блюдце. Подержать и показать детям)

-Что стало с блюдцем? Почему?

Вывод: Гарь и копоть от сгорающей свечи попадает в воздух.А мы с вами этим воздухом дышим. Полезно ли это для здоровья?

-Чтобы очистить воздух в комнате, что надо сделать? ( проветрить, влажную уборку)

-А воздух на улицах нашего города чистый?

-Что загрязняет его? ( ответы с показом иллюстраций)

-Как же быть? Ведь без машин и заводов нам не обойтись?

***Вывод: Надо ставить фильтры на трубы. Сажать деревья. Охранять деревья. И дома полезно иметь растения – они очищают воздух. Каждый человек должен заботиться о своем здоровье и о здоровье окружающих.***

**Рефлексия**

- кому мы помогали, что делали?

-Зачем мы изучали воздух

-Что мы узнали о воздухе?

***Воздух – это газ. Он невидимый, бесцветный, прозрачный, безвкусный, не имеет запаха.***

***2.Воздух легкий, легче воды.***

***3.Воздух есть везде, даже в Земле.***

***4. Надо очищать воздух: сажать деревья, охранять деревья. И дома полезно иметь растения – они очищают воздух. Каждый человек должен заботиться о своем здоровье и о здоровье окружающих.***

Предлагаю посадить деревья, кусты, цветы вокруг нашего детского сада *(рисование)*

Если все люди будут сажать деревья вокруг своего дома, на улице, то воздух в нашем городе будет намного чище и люди будут меньше болеть.



## Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. и родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации родителей убеждают в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

***Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию***.

*«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».*

*Ральф У. Эмерсон*

Не следует отмахиваться от же­ланий ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как лю­бознательность .

Нельзя отказываться от совмест­ных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развивать­ся в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяс­нений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельно­сти ребенка. Осознание своей не ус­пешности приводит к потере всяко­го интереса к этому виду деятельно­сти.

Импульсивное поведение дош­кольника в сочетании с познаватель­ной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступ­кам, которые мы, взрослые, счита­ем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впе­чатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследова­нии.

Предоставлять возможность ребен­ку действовать с разными предмета­ми и материалами, поощрять экспе­риментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутрен­ними желаниями узнавать новое, по­тому что это интересно и приятно, по­могать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходи­мость что-то запретить, то обязатель­но объясните, почему вы это запре­щаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результа­та (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о ре­зультатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рас­суждая и аргументирования.

**Консультация для родителей**

|  |
| --- |
| ***Организация детского экспериментирования***  ***в домашних условиях*** |
| В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него, словно горох из мешка, так и сыплются бесконечные, порой сильно докучающие взрослым «почему», «отчего», «как».. Некоторые родители спешат отделаться старыми как мир отговорками – «потому что» - потому» или «вырастишь – узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.  Разумеется, невозможно объять необъятное и ответить на все сто тысяч «почему», да это и не надо. Задача родителей – развивать любознательность ребят, увлечь их самим процессом познания.  В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. В старшем возрасте  многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, обращают внимание на различную окраску объектов окружающей действительности.  Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности.  Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. |

Заинтересованные в развитии своего ребенка родители могут организовать дома небольшую лабораторию, где вместе с детьми будут проводить опыты. Ведь экспериментирование - это, наряду с игрой - ведущая деятельность дошкольника. Затрат на приобретение необходимого оборудования никаких.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)

2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами

ПОМНИТЕ!  ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА  ГЛАВНОЕ - БЕЗОПАСНОСТЬ ВАС И ВАШЕГО РЕБЁНКА.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Может ли «кипеть» холодная вода?** Для проведения опыта вам понадобятся: плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка.  1. Намочим и выжмем носовой платок. | фокусы | | фокусы | 2. Нальём полный стакан холодной воды.  3. Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой. | | 4. Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду. | фокусы | | фокусы | 5. Переворачиваем стакан над раковиной вверх дном. | | 6. Одной рукой держим стакан, другой слегка ударим по его дну. Вода в стакане начинает бурлить ("кипит"). | фокусы | | фокусы | Мокрый платок не пропускает воду. Когда мы ударяем по стакану, в нём образуется вакуум, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду, всасываемый вакуумом. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода "кипит". | |
| |  |  | | --- | --- | | **Соломинка-пипетка** Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.  1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой. | фокусы | | фокусы | 2. Опустим соломинку в воду.  3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану. | | 4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.  По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке. | фокусы | |
| |  |  | | --- | --- | | **Соломинка-флейта** Для проведения опыта вам понадобятся: широкая соломинка для коктейля и ножницы. | фокусы | | фокусы | 1. Расплющим конец соломинки длиной около 15 мм и обрежем его края ножницами. | | 2. С другого конца соломинки прорезаем 3 небольших отверстия на одинаковом расстоянии друг от друга. | фокусы | | фокусы | Вот и получилась "флейта". Если легонько подуть в соломинку, слегка сжав её зубами, "флейта" начнёт звучать. Если закрывать пальцами то одно, то другое отверстие "флейты", звук будет меняться. А теперь попробуем подобрать какую-нибудь мелодию. | |
| |  |  | | --- | --- | | **Соломинка-рапира** Для проведения опыта вам понадобятся: сырая картофелина и 2 тонкие соломинки для коктейля. | фокусы | | фокусы | 1. Положим картошку на стол. Зажмём соломинку в кулаке и резким движением попытаемся воткнуть соломинку в картофелину. Соломинка согнётся, но картошку не проткнёт. | | 2. Возьмём вторую соломинку. Закроем отверстие вверху большим пальцем.  3. Резко опустим соломинку. Она легко войдёт в картошку и проткнёт её.  Воздух, который мы зажали большим пальцем внутри соломинки, делает её упругой и не позволяет ей перегибаться, поэтому она легко протыкает картофелину. | фокусы | |
| |  |  | | --- | --- | | **Могучее дыхание** Для проведения опыта вам понадобятся: одёжная вешалка, крепкие нитки, книга.   1. Привяжем книгу с помощью ниток к одёжной вешалке. 2. Повесим вешалку на бельевую верёвку. | фокусы | | фокусы | 3. Встанем около книги на расстоянии приблизительно 30 см. Изо всех сил подуем на книгу. Она слегка отклонится от первоначального положения. | | 4. Теперь подуем на книгу ещё раз, но легонько. Как только книга чуть-чуть отклонится, подуем ей вслед. И так несколько раз.   Оказывается, такими повторяющимися лёгкими дуновениями можно сдвинуть книгу гораздо дальше, чем один раз сильно подув на неё. | фокусы | |
| |  |  | | --- | --- | | **Птичка в клетке** Для проведения опыта вам понадобятся: кусок плотного картона, циркуль, ножницы, цветные карандаши или фломастеры, толстые нитки, иголка и линейка.  1. Вырезаем из картона круг любого диаметра. | фокусы | | фокусы | 2. Иголкой прокалываем на круге по две дырки. | | 3. Сквозь дырки с каждой стороны протащим по нитке длиной примерно 50 см. | фокусы | | фокусы | 4. На лицевой стороне круга нарисуем клетку для птиц, а на оборотной - маленькую птичку. | | 5. Вращаем картонный круг, держа его за концы нитей. Нитки закрутятся. Теперь потянем их концы в разные стороны. Нитки будут раскручиваться и вращать круг в обратную сторону. Кажется, что птичка сидит в клетке. Создаётся эффект мультипликации, вращение круга становится невидимым, а птичка "оказывается" в клетке. | фокусы | |

Интересные эксперименты можно организовать с растениями. Весной старайтесь привлечь детей к высаживанию овощей, цветов. Советуем приготовить альбом для рисования, цветные карандаши или фломастеры, чтобы ребенок мог делать зарисовки опытов и наблюдений.

При этом желательно не неволить маленького исследователя, если у него, например, на сегодня другие планы. Предоставьте ему право выбора. Но ваше присутствие во время исследовательской деятельности ребенка совершенно необходимо: оно должно предостерегать ребенка от промахов и связанных с ними неудач, а в ряде случаев уберечь от возможных неприятностей.